



SUCCES



PANORAMIC ȘCOLAR

Semestrul al II-lea

1. BULETIN INFORMATIV

STRUCTURA ANULUI ȘCOLAR 2010-2011

Anul școlar 2010-2011 are 36 de săptămâni de cursuri, însumând 177 de zile



lucrătoare.

Începe pe data de 1 septembrie 2010, se încheie pe data de 31 august 2011 și se structurează pe doua semestre, după cum urmează:

Semestrul I:

Cursuri – luni, 13 septembrie 2010 – marți, 21 decembrie 2010.

În perioada 1 - 7 noiembrie 2010, clasele din învățământul primar și grupele din învățământul preșcolar sunt în vacanță.

Vacanța – miercuri, 22 decembrie 2010 – marți, 4 ianuarie 2011.

Cursuri – miercuri, 5 ianuarie 2011 – vineri, 28 ianuarie 2011.

Vacanța intersemestrială – sâmbătă, 29 ianuarie 2011 – duminică, 6 februarie 2011.

Cursuri – luni, 7 februarie 2011 – vineri, 15 aprilie 2011.

Vacanța – sâmbătă, 16 aprilie 2011 – luni, 25 aprilie 2011.

Cursuri - marți, 26 aprilie 2011 – vineri, 17 iunie

2011.

Vacanța de vară – sâmbătă, 18 iunie 2011 – duminică, 11 septembrie 2011.

Tezele de pe semestrul I al anului școlar 2010-2011 se susțin, de regulă, până la data de 17 decembrie 2010.

Tezele de pe semestrul al II-lea al anului școlar 2010-2011 se susțin, de regulă, până la data de 20 mai 2011. **La clasa a VIII-a, în semestrul al II-lea, tezele se vor susține până la data de 13 mai 2011.**

**CALENDARUL
de desfășurare a evaluării
naționale pentru elevii claselor a VIII-a,
în anul școlar 2010-2011**

10 iunie 2011 - Încheierea cursurilor pentru clasa a VIII-a;

13 - 15 iunie 2011 - Înscrierea la Evaluarea Națională;
20 iunie 2011 - Limba și literatura română - probă scrisă;
21 iunie 2011 - Limba și literatura maternă - probă scrisă;
22 iunie 2011 - Matematica - probă scrisă;
24 iunie 2011 - Afișarea rezultatelor (până la ora 14);
24 iunie 2011 - Depunerea contestațiilor (orele 14-18);
25 - 26 iunie 2011 - Rezolvarea contestațiilor;
27 iunie 2011 - Afișarea rezultatelor finale după contestații.

2. PROMOVAREA IMAGINII ȘCOLII PRIN INTERMEDIUL PARTENERIATELOR

„ECO IS ECHOING” –

PARTENERIAT
COMENIUS
MULTILATERAL

ROMÂNIA, ESTONIA,
TURCIA, SPANIA

ECOSISTEME DIN
EUROPA

În cadrul parteneriatului multilateral Comenius pe care Școala Generală Nr. 4 Bistrița îl desfășoară în perioada 2009-2011 împreună cu Spania, Estonia și Turcia, cu tema “Eco Is Echoing” – Ecosystems in Europe – fiecare țară parteneră îngrijește câte un ecosistem specific: ecosistemul marin în Murcia, Spania, bog-ul în Pärnu, Estonia, ecosistemul urban în Istanbul, Turcia, și malul râului

lui Bistrița în România.

În luna ianuarie 2010 copiii au pregătit întrebări cu privire la schimbările climatice și influența acestora asupra ecosistemelor, întrebări adresate Autorității Locale pentru Protecția Mediului. În colaborare cu Primăria Bistrița s-a realizat o discuție pe baza managementului deșeurilor, iar elevii care și-au adus o contribuție consistentă în acest sens, prin participarea la acțiuni de ecologizare sau proiecte de mediu, au fost recompensați cu diplome și materiale specifice.

În luna februarie 2010 elevii au consemnat toate observațiile făcute la fața locului, au desenat sau au schițat principalele elemente caracteristice ecosistemului malul râului Bistrița, iarna. Copiii din clasele a VI-a și a VII-a au lucrat cu seriozitate, știind că observațiile lor vor fi analizate de toți ceilalți elevi și profesori din țările partener, că schițele lor se vor transforma în adevărate picturi ce vor împodobi sala în care vor fi expuse produsele finale ale proiectului nostru. Acest tip de activitate extracurriculară întrunește de fiecare dată adeziunea totală a elevilor, dornici să iasă din spațiul formal și să-și dovedească competențele și abilitățile achiziționate. Dezvoltarea activităților educative în spațiu neconvențional este o oportunitate pentru copii de a-și demonstra lor și celorlalți lucrurile bune de care sunt în stare.

În luna martie 2010 am realizat o acțiune de ecologizare a malului râului Bistrița.





Am luat cu noi materialele de protecție necesare și ne-am alăturat Cercetașilor Bistrițeni, împreună cu care am strâns tot gunoiul pe care l-am găsit pe malul râului. Ne-am rezervat timp și pentru a observa speciile de plante specifice ecosistemului primăvara și fauna caracteristică zonei: șopârle, gușteri, albine.

În luna aprilie 2010 am inițiat o competiție ECO-LOGO. Câștigătorii, cu sprijinul profesorilor de limba engleză din școală, și-au văzut eco-logo-ul inscripționat pe tricourile care au fost apoi oferite tuturor partenerilor în cadrul mobilității din Turcia: "I LOVE ECO", iar pe spate "Nature does nothing uselessly" - Aristotle (384-322 BC). Pentru că Ziua Pământului se sărbătorește în luna aprilie, copiii au profitat de însemnătatea acestei zile și au mers din nou la ecosistemul nostru, unde au curățat malul râului Bistrița. Toate activitățile desfășurate au fost făcute publice în presa locală, pe site-ul școlii și pe site-ul proiectului.

În luna mai 2010 a avut loc mobilitatea în Turcia, Istanbul, la care au participat trei cadre didactice și trei elevi. Programul activităților desfășurate acolo, într-o organizare perfectă și cu o amabilitate excepțională, a cuprins vizitarea școlii parteneră și a altor școli de niveluri diferite, care beneficiază de dotări tehnice de ultimă oră și de implicarea plenară a tuturor cadrelor didactice din școală, cât și de ajutorul sus-

ținut al părinților elevilor și comunității locale. Vizitarea ecosistemului urban, aflat în grija partenerilor noștri, primirea la Autoritatea Locală pentru Învățământ, participa-



rea la orele desfășurate în școală, toate au fost prilejuri de interacționare și de atingere a dimensiunii europene. Întâlnirile de proiect, în cadrul cărora fiecare țară parteneră și-a prezentat instituția și activitățile derulate în cadrul proiectului, ca și elementele specifice sistemului de învățământ, au fixat termenele următoarei mobilități și au prefigurat modul de desfășurare a activităților viitoare. De asemenea s-a insistat pe modul de încărcare a materialelor pe site-ul proiectului. Expoziția organizată de gazde, care ilustra activitățile derulate, și spectacolul prezentat oaspeților, cu elemente tradiționale locale dar și cu programe în limba engleză, au oglindit munca depusă de partenerii din Turcia și dorința lor de a-și face cunoscute

realizările și implicarea în proiect. Interacționarea prietenoasă de care s-au bucurat atât elevii, cât și cadrele didactice participante au dus la legarea unor prietenii de durată și la sustenabilitatea proiectului sau la inițierea altor colaborări în viitor. Mobilitatea în Turcia a permis și vizitarea unor obiective turistice de interes, excursiile organizate la acestea ducând o dată în plus la sudarea legăturilor dintre parteneri.

Elevii școlii noastre au început realizarea activității pe luna septembrie 2010: glosar de termeni în engleză și în limbile proiectului, termeni din sfera ecosistemelor, la realizarea cărora își aduc contribuția toți elevii școlii.

acumulate acolo pe parcursul ultimelor trei luni.

Mobilitatea în Estonia, desfășurată în octombrie 2010, a dus la reunit toți partenerii din proiect în Pärnu. Vizitarea ecosistemului bog, cu specificul său, întâlnirea cu partenerii, prieteni dragi, vizitarea școlii și altor instituții de învățământ din Pärnu, participarea la activități școlare și extracurriculare comune, întâlnirile de proiect, cu detalii privind ceea ce fiecare țară a realizat până acum și organizarea activităților viitoare, toate acestea au constituit de fapt rezultatul vizitei, atingerea dimensiunii europene prin interacțiunea nemijlocită care a avut loc.

Decembrie 2010 a fost momentul de bilanț. Echipa de proiect a trecut în revistă atât realizările, cât și dificultățile întâmpinate pe parcursul desfășurării proiectului. Expoziția cu aceste realizări va fi vizibilă pe tot parcursul lunii ianuarie.

Prof. Dana Daniela

ȘI PROFESORII ÎNVĂȚĂ!

Suntem o școală și menirea școlii este să furnizeze educație și instrucție, să abiliteze pe cei care-i trec pragul să devină managerii propriei învățări. Acest deziderat se aplică atât elevilor cât și cadrelor didactice.

În cadrul programului de învățare pe tot parcursul vieții (Longlife Learning Programme) desfășurat de Uniunea Europeană, Agenția





Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (ANPCDEFP) oferă cadrelor didactice oportunitatea de a participa la cursuri de formare desfășurate în țări europene, la întâlniri tematice unde interacționează cu factori de conducere din alte țări.

În perioada iunie – decembrie 2010 trei cadre didactice din școală au fost acceptate pentru a desfășura astfel de activități:

Prof. Danea Daniela a luat parte la vizita de studiu *"Building leadership capacity through the learning community"*, care a avut loc în Kirkwall, Orkney Islands, Scoția, UK, în perioada 5-12 iunie 2010. S-a prezentat structura sistemului de învățământ din Scoția și liniile directoare ale Curriculum for Excellence, modul în care se acordă sprijin persoanelor cu dificultăți, fie că este vorba despre dificultăți sociale, fizice, psihice sau psihologice. Vizita a prilejuit

observarea diferitelor școli: grădiniță, școală primară, gimnaziu, liceu, școli aflate pe insule izolate sau școli mici din zona rurală, colegiul cu toate specializările sale inedite ("Ospitalitate", de exemplu!). Toate activitățile organizate au fost relevante deoarece au subliniat locul unde ne aflăm, ca țară, în ceea ce privește crearea competențelor de leadership la elevi și responsabilizarea lor. Din discuțiile purtate a reieșit că cel mai important este entuziasmul și convingerea că ceea ce facem este în folosul elevilor, care vor deveni cetățenii responsabili de mâine. Se cuvine o menționare specială a accentului pe care Curriculum for Excellence din Scoția îl pune pe desfășurarea activităților în aer liber și pe educația ecologică, practică, a elevilor. Cea mai mare diferență între abordarea educației în

Scoția și România este că în Scoția evaluarea este ÎNTOTDEAUNA pozitivă.

Prof. Săplăcan Andreea a participat la cursul *"ICT For Collaborative, Project - Based, Teaching And Learning"*, curs de formare continuă – Comenius, Malta, 22 – 28 august

2010. Au participat 24 de profesori din 9 țări europene: Austria, Belgia, Cehia, Germania, Spania, din Islanda, Polonia, Marea Britanie și România. S-au prezentat lu-



cruri noi despre crearea hărților conceptuale, Podcasting, realizarea de prezentări folosind PhotoStory, utilizarea TIC pentru elevii cu CES, realizarea benzilor desenate cu Comic Stories, eTwinning, Stop Motion Animation - realizarea animațiilor utilizând programul MonkeyJam, prelucrarea filmelor cu Windows Movie Maker, crearea propriului Blog și Wiki, realizarea prezentărilor cu Prezi, noutăți care vor putea fi implementate în cadrul activităților desfășurate în școală.

Prof. Spinei Mihaela a luat parte la vizita de studiu *"How to improve quality in school education"*

organizată de autoritatea școlară (Landeschulbehörde) a orașului Osnabruck, din Germania, în perioada 30 noiembrie – 4 decembrie 2010. Organizatorii germani au oferit participanților oportunitatea de a vizita trei școli din Osnabruck, de a discuta cu directorii, cu profesorii și cu elevii, cu consilieri școlari și inspectori, precum și oportunitatea unor fructuoase schimburi de idei între participanți, astfel încât s-au conturat câteva concluzii: problema asigurării și menținerii calității serviciilor educaționale este una deosebit de importantă în întreaga Europă, cu un impact imediat, dar și pe termen lung asupra bene-

ficiarilor direcți ai acestora - elevii, cât și asupra beneficiarilor indirecti - comunitatea, societatea etc. Școala este un bun al comunității și trebuie să dea socoteală pentru ceea ce face, motiv care impune existența unor strategii interne și externe de asigurare, menținere și îmbunătățire a calității. Concret, activitatea Comisiilor pentru Evaluarea și Asigurarea Calității din școli trebuie să găsească metode și tehnici evaluative sintetice și eficiente pentru a diagnostica și ameliora calitatea actului educativ. Numai astfel, școala își va regăsi calea, împlinindu-și misiunea de a oferi societății cetățeni europeni democratici și polivalenți, care să dețină deprinderi și capacități de adaptare la o lume în schimbare.

Prof. Danea Daniela



❖ Trecerea din clasa a IV-a în clasa a V-a a fost ceva nou pentru mine: profesori mai mulți și necunoscuți, mai multe materii, mai multe îndatoriri.

Îmi amintesc prima mea zi de școală. Era o dimineață însoțită de septembrie, iar curtea școlii era plină de copii mici și mari. Aveam emoții, mai ales când am fost strigat. După ce am intrat în clasă, m-am așezat în bancă și am ascultat-o pe doamna învățătoare.



trecut ca un vis. Parcă ieri eram în clasa întâia, pășind sfioasă, cu pași mărunți pe poarta școlii și parcă ieri m-am despărțit de doamna învățătoare.

Nu voi uita momentele trăite cu "Doamna mea" și nici învățătura pe care mi-a dat-o, după cum nu voi uita nici veselie și bucuriile de atunci. Un capitol din Cartea copilăriei mele s-a închis, parcă, între copertele aurite, o frântură de viață pe care nu o mai poți aduce înapoi, dar nici nu o poți uita vreodată.

Am pășit în clasa a V-a cu aceleași emoții. E o nouă etapă în viața mea. Nu mai sunt învățacelul de demult, sunt știutor de multe lucruri noi și sper și cred, din tot sufletul, că la sfârșitul celor patru ani de gimnaziu voi ști și mai multe, sub îndrumarea profesorilor mei dragi.

Hudișteanu Oana
Clasa a V-a A

În cei patru ani ne-a învățat să scriem, să citim, adunarea și scăderea, înmulțirea și împărțirea, să fim cuminiți, buni, să respectăm și să iubim oamenii, natura și pe Dumnezeu.

Toate aceste lucruri ne vor călăuzi pașii și gândurile în anii următori, acumulând noi cunoștințe spre a deveni fericiți.

Luca Radu
Clasa a V-a A

❖ Eram abia un mic învățacel deprins doar cu joaca, mintea-mi era nedeșteptată, nu știam ce este școala.

Mergând în clasele primare, am învățat lucruri noi, surprinzătoare. Mereu purtam în spate ghiozdanul cel mare, înăuntru cărui aveam, în primul rând, Abecedarul, cartea care mi-a luminat mintea și mi-a dăruit deprinderea și plăcerea de a citi.

A trecut timpul repede, primii patru ani de școală au

❖ Era o zi frumoasă de toamnă. Soarele, cu razele sale nefiresc de calde, îi însoțea pe copiii care se îndreptau sfioși spre școală.

În curtea plină de copii mi-am întâlnit și eu colegii și am început să povestim despre cum ne-am petrecut vacanța de vară. După ce a sunat clopoțelul, doamna director ne-a urat "Bun venit în noul an școlar!" și apoi am văzut că se îndreaptă spre noi o persoană blândă și elegantă. Era doamna dirigintă.

Ne-a condus în noua noastră sală de clasă, care ni s-a părut foarte frumoasă. Eram cu toții emoționați și nerăbdători să cunoaștem și noii colegi.

Doamna dirigintă ne-a spus că nu vom mai avea calificative, ci note și vom avea profesori diferiți pentru fiecare materie.

Eram puțin speriat, dar în următoarele zile m-am acomodat cu atmosfera de gimnaziu.

Într-adevăr, trecerea din clasa a IV-a în clasa a V-a a fost o



schimbare, deoarece ne-am despărțit de doamna învățătoare, însă avem alături de noi profesori cu care continuăm să ne formăm o cultură generală temeinică.

Sima Sorin
Clasa a V-a A

❖ Până în clasa a IV-a am avut două "mame" care ne-au purtat mâna pentru a rotunji litere și cifre, care ne-au protejat și ne-au învățat ca pe copiii lor.

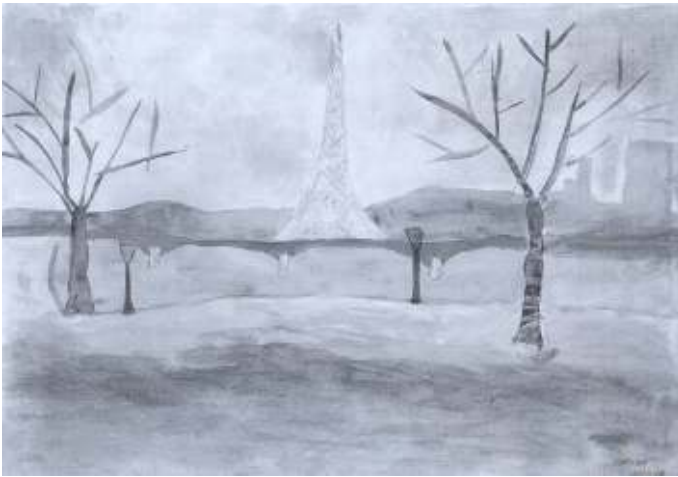
După ce am trecut în clasa a V-a, mai ales în primele zile,

am avut mari emoții în fața domnilor profesori.

Deși vor exista, cu siguranță, diverse obstacole, eu știu că aceștia vor fi cum au fost și doamnele învățătoare cu noi: buni, îngăduitori, înțelegători, calmi. Și totuși, această trecere – cred eu – ne va marca viața școlărească și cea proprie, dându-le sensuri noi, așteptate, necesare și potrivite etapei pe care o parcurgem.

Crăciun Dragoș-Lucian
Clasa a V-a A





Pierdută în amintiri

Noapte târzie ... Nu știu exact ce, dar ceva se întâmplă ... Ceva îmi tulbură somnul ... Mă ridic din pat și, ca un animal nocturn, încep să mă plimb prin camera abia luminată de razele palide ale lunii.

Ajung în fața ferestrei ... Ce senin e cerul! Doar câțiva nori, prea străvezii pentru a opri razele de lună să ajungă pe pământ, cutreieră cerul stingheri.

Când mă gândesc că acum doisprezece ani eram și eu o mică stea ... Apoi steaua a crescut și a devenit o parte din lună și, în sfârșit, când am fost suficient de mare, sufletul meu a coborât pe o rază care, mai apoi, s-a împărțit în două și jumătate a căzut într-un sat, Prundul Bârgăului, și jumătate în altul, Josenii Bârgăului. Astfel am luat ființă și am unit două drumuri care nu s-ar fi întâlnit niciodată.

Cu ochii mei, prea mici pentru a vedea linia orizontului, mi-am cunoscut părinții. Apoi ... nu știu ce s-a întâmplat. Timpul a trecut prea repede pentru a înțelege ce se petrece. Știu doar că tot trecutul se află în aceste două sate, în casele vechi, după o sticlă fragilă.

Când pășesc pe aceste locuri, "văd" amintiri vechi bătând din aripi, grăbindu-se să poposească lângă mine. O văd pe mama la școală, îl văd pe tata mergând, de Paști, după ouă, văd copii pe care

nu i-am văzut niciodată, poate strămoșii mei, jucându-se și ei ca orice copii, alergând și părând mai fericiți decât suntem noi azi ... Să fi fost mai bine atunci? Mama și bunica așa vorbesc, dar eu nu știu ce să spun.

Când sunt la Bârgău, dacă plâng eu, plânge și natura, iar dacă râd, râde împreună cu mine. Primul pom în care m-am urcat se află în sat, e un măr și a rămas "mărul meu" și tot acolo a rămas și Lassie, câinele meu, sub un petec de pământ înghețat, de Crăciun, pe care lacrimile mele l-au încălzit ...

Zbor cu gândul deasupra satului și văd totul, peisaje de vis și turla bisericii atingând cerul, văd oameni gospodari și copii jucăuși, grădini și livezi parfumate, văd obiceiuri și tradiții care încă există și care ard în sufletele celor cu dragoste și dor de trecut.

Zbor cu gândul deasupra văii de la poalele Heniului și sufletul meu se "răsfoiește" singur și rămâne deschis la o pagină dragă, pierdută și regăsită în amintiri.

Andrecuț Alexandra-Ionuța
Clasa a VI-a A

Toamna

Toamnă rece...
Grea, dar trece...
Noaptea frig,
Ziua soare
Și mi-e frig, deși e soare,
Din frunziș cade culoare,
Toamna trece...

Micu Alexandra
Clasa a VI-a A

Azi-dimineață

A căzut azi-dimineață
Înc-o frunză săltăreată.
S-a-nvârtit și s-a rotit
Până ce s-a amețit.
Tulburată, cum era,
A căzut în palma mea.

Pop Raluca
Clasa a VI-a A

Tristețe de toamnă

Toamna a venit cu un val de flori
Culorile ce-au năvălit în întreaga natură
Mă uimesc și mă sperie

Cad frunzele copacilor
Și eu ascult dezolată
Foșnetul lor strivit cu neșoare sub pași

Petele ruginii ale toamnei
Se înmulțesc pe zi ce trece
Și aproape că plâng
După stolurile de păsări care pleacă
Și eu nu știu cu certitudine unde.

Chiciudean Andra
Clasa a V-a A

Furtuna

Este o zi de vară. Cerul s-a întunecat din senin, vântul suflă cu putere, iar din cer coboară limbi de foc.

Norii grei sunt parcă pe pământ. În depărtare se aud bubuituri puternice. Copacii și florile se culcă până pe pământ, sub bătaia vântului.
... După ce s-a mai domo-

lit vijelia, din nori au început să cadă picuri mari și calzi de ploaie. Fulgerule și tunetele s-au mai rărit, dar picuri mari s-au transformat în adevărate șiroaie.

Peste un ceas, pe cerul mai liniștit a apărut soarele. Iarba, florile și copacii înviorați par recunoscători ploii binefăcătoare. Ca un miracol optic, curcubeul își arcuiește culorile pe bolta cerească.

Am ieșit în fața casei să-i admir frumusețea.

Treptat, ploaia s-a oprit și curcubeul a dispărut. În aer se simțea o mireasmă plăcută și caldă.

... Acum este iarăși frumos. Păsărelele ciripesc vesel și soarele ne zâmbește cald tuturor.

Moldovan Alexandru
Clasa a V-a A



Vis cu planete

Vreau să creez ceva:
O planetă a mea.
Vreau să zbor departe,
Poate pe Marte.
Sau pe Neptun voi zbura,
Dacă inima mă va lăsa.



Terra s-o părăsesc ...
Mă cam îndoiesc ...

Venus ... sună binișor,
Dar nu mă grăbesc,
O iau încetișor.
Aș putea să zbor pe
Mercur,

Sau să trăiesc pe-un inel
de-al lui Saturn.

Poate pe Pluto voi zbura
Și-atunci razele de soare
mai mult le voi aprecia.

Jupiter, Uranus ... ce să
spun?

Să părăsesc Pământul cel
bun?!

Și totuși, acestea toate s-ar
realiza,



Dacă o rachetă aș avea.
Dar, cum nu are o rachetă
un om oarecare,
Voi visa în continuare.

Andreucă Alexandra-Ionuța
Clasa a VI-a A

Un mic palat

Pe o frunză mai pitică,
A căzut una mai mică.
Și-au căzut așa, pe rând,
Un micuț palat formând.
Furnicile s-au gândit
Că e bun de locuit.
Au intrat și s-au jucat
Și chiar un nume i-au dat:

”Palatul furnicăresc”,
Cum pe strada
Florilor,
”Palatul Copiilor”.

Pop Raluca
Clasa a VI-a A

De vorbă cu Toamna

Joi, 18 noiembrie
2010 ... Cum v-ați
imaginat această zi?
Rece? Călduță? Cu
zăpadă? Ei bine, vă
spun eu cum e: caldă, foarte
caldă pentru o zi obișnuită de
noiembrie.

Într-o perioadă în care
temperaturile ar trebui să fie

razna în sus, de parcă am fi
în luna mai.

Anul trecut, pe vremea
aceasta era zăpadă! Desigur,
nu de doi metri, dar era!

Nici frunzele nu vor încă
toate să coboare din copaci.
Cade câte una, iar celelalte o
privesc doar cu înfrustarea că
le va veni și lor rândul. Și
păsările ... parcă se întorc,
nu pleacă! ...

Culori pastelate? Da de
unde, nici măcar atât. Să nu
mă înțelegeți greșit. Nu cer
zăpadă, cer o zi, o singură zi
de toamnă adevărată.

... Dar ce se întâmplă?
Brusc, a început să plouă.
Parcă ar fi lacrimi, lacrimi de
toamnă ... Privesc pe geam.
Pe un nor bătrân, stă o zână.
Are părul de aramă, rochia
din frunze-ngălbenite, buze
roșii ca focul merelor și po-
doabe alese din grădini și din
livezi.

Oare cine e? A ... E chiar
Toamna! Dar de ce plânge?

- Hei, tu de pe nor! De ce
plângi? o întreb eu.

- De ce te interesează? Tu
mă vezi doar ca pe un ano-



timp și îți plac doar roadele
mele. Nu știi să mă apreciezi!

- Eu?!

- Da, tu! Tu și celelalte mi-
lioane de oameni!

- Ce tot spui?

- Nu te prefac că nu știi!

- ... ?!

- Termină!

Într-adevăr, bănuiam des-
pre ce e vorba: noi nu apreciem
cum ar trebui ploaia, vântul,
norii, fructele necoapte;
tot ce facem noi e să profităm
de ceea ce e bun până la epu-
izare.

- Ați vrut căldură? Aveți!
continuă Toamna pe același
ton.

- Iartă-ne!

- Să vă iert? Ce e acum în
mintea ta? M-ați adus la dis-
perare și acum vreți să vă
iert?! Nu pot, sunteți mai ne-
recunoscători decât credeam!
...

- Toamnă! ... învață-mă
despre tine! Încerc eu, timidă.

- ... ?

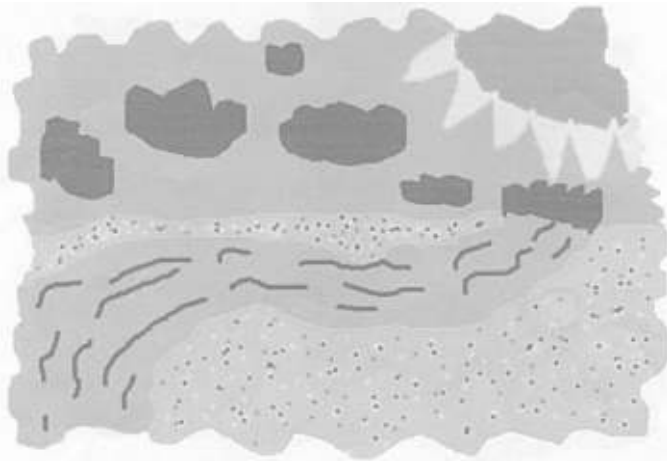
- Hai, învață-mă!

Și Toamna s-a îmblânzit.
A fost prima oară când am
vorbit fără să ne certăm. Și
m-a învățat. M-a învățat să
privesc căderea frunzelor ca
pe o nevoie a lor de regenera-
re, plecarea păsărilor ca pe o
speranță a lor de supraviețui-
re, ploaia ca pe un semn de
fertilitate pentru pământ ... și
multe, multe altele.

- Vedeți? Am înțeles-o și
ne-am împrietenit. Acum, că
știu atât de multe despre ea,
va fi altfel.

Andreucă Alexandra-Ionuța
Clasa a VI-a A

TARA POVEȘTILOR



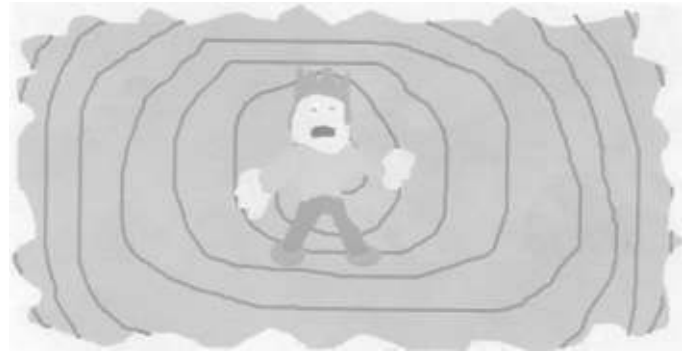
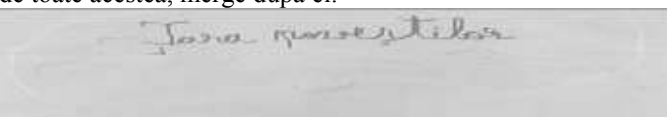
Este o zi frumoasă de vară. Soarele pare un glob de foc, cu sulițele lui roșii și arzătoare, râul curge lin, din stânga spre dreapta, ca și timpul, iar câmpia este verde ca o mie de păstăi.



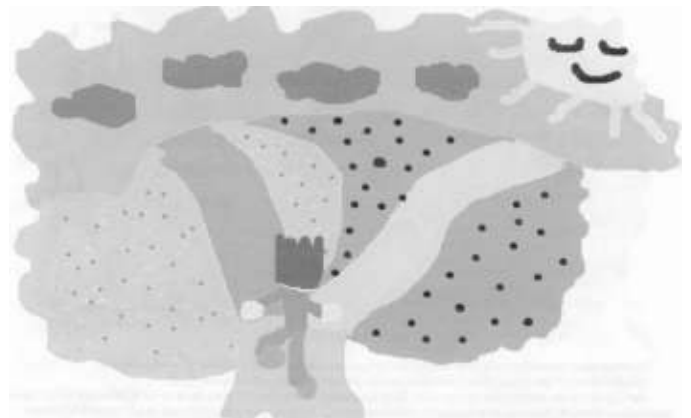
Bunica lui Ștefi spăla haine cu apă de râu cristalină, Alexandra, sora lui, citea o carte ce avea toate poveștile, iar Ștefi stătea pe bancă lângă sora sa.



Alexandra se duce puțin în casă și Ștefi observă că o mână din carte, cu o baghetă magică, face o ușă în trunchiul unui nuc bătrân, apoi un iepure cu o cravată la gât sare până deschide ușa din nuc și intră în scorbura fermecată. Ștefi, care vede toate acestea, merge după el.



Intrând în scorbura simte o amețeală, dar reușește să intre în acea lume ciudată, totuși aceasta fiind doar o parte din aventura pe care o va face în toată povestea aceasta imposibilă, dar adevărată.



Acolo vede două drumuri, dar din păcate, este furat de iluzia drumului cu flori frumoase, care era drumul greșit, în loc să meargă pe drumul unde erau găuri de cârțiță, care era drumul corect, iar acum, în loc să ajungă acasă, va trebui să intre în tot felul de aventuri pe care Ștefi nici nu știe că îl așteaptă prin pădurea aceea unde va merge.



Pe acest drum s-a întâlnit cu Scufița Roșie, cu Făt Frumos, cu un balaur bun, cu niște rătuște și Albă-ca-Zăpada.

- Salutări tuturor! știe cineva dintre voi unde sunt și cum pot să ajung acasă? spuse Ștefi.

- Da! Ești în cartea surorii tale, mai pe scurt, Țara poveștilor! În fiecare zi în acea carte se scrie misterios tot ce facem noi, de către cineva și, dacă vrei să ajungi acasă, trebuie să promiți că nu vei spune nimănui ce-ai văzut! spuseră toți în cor.

- Promit!

- Bine! Ca să ajungi acasă trebuie să mergi la Castelul Cărțiilor, Tunelul Întinericului, Oceanul Acvatic, Pădurea Monstruoasă, Drumul Adâncit și Căderea Curenților, apoi să afli răspunsul lui Robert, păzitorul portalului!

Acest iepure ne va arăta pe unde să mergem.



Au ajuns la Castelul Cărților. Acolo erau o mie de soldați cu sulii luminoase și la ieșire doi care erau gigantici, aveau două săbii fiecare și scupau curent.

Făt Frumos bătu toți soldații și atunci auziră litera **R**.

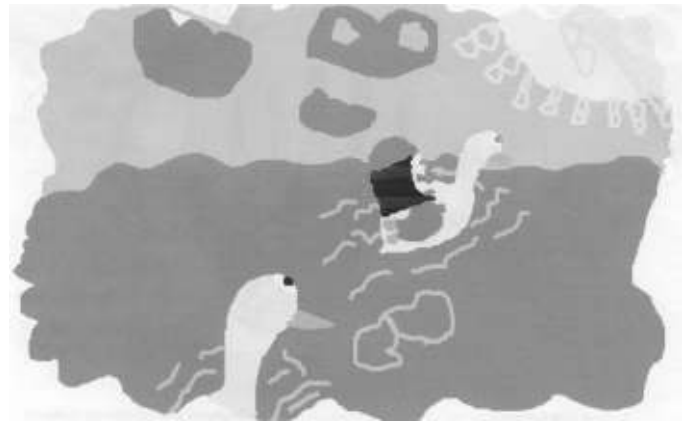


Pe drumul lor aceștia s-au întâlnit cu un dinozaur zburător pe care l-au întrebat:

- Bună! Ne ajuți să-l scoatem teafăr pe Ștefi din aventură?
 - Desigur! A da! Numele meu este Dino! Spuse dinozaurul.
 - Încântați de cunoștință, Dino!
- Și așa eroii noștri au plecat mai departe.



Merseră ei ce merseră și au ajuns în Tunelul întunericului. Era beznă peste tot și un monstru fioros, care nu putea să fie distrus decât de un val puternic de lumină, începu să își pregătească masa, pentru că dorea să-i mănânce pe toți dintr-o înghițitură. De frică, balaurul a scupat foc peste un munte de lemne, de care nici monstrul nu știa că este acolo. Imediat, din cauza valului de lumină, monstrul s-a făcut scrum și s-a împrăștiat pe jos. Atunci au auzit litera **O** și au plecat mai departe.



Au ajuns astfel și la Oceanul Acvatic. Drumul pe apă era foarte lung și nu știau cum vor trece, deoarece răuștele înotau prea încet și nu ar fi ajuns niciodată, dar nu aveau de ales.

Când au intrat în apă, o viteză puternică, datorată vântului, îi duse până la celălalt mal cât ai clipi. Atunci ei auziră litera **B** și au plecat mai departe.



Nu după multă vreme au ajuns la Pădurea Monstruoasă. Aici copacii aveau fețe și încercau să-și scoată rădăcinile din pământ pentru a-i speria, tufișurile erau mai mari decât cele normale din cauza picioarelor lor de lemn uscat și în bezna din depărtare se vedeau niște ochi roșii și luminoși. Drumeții noștri erau foarte speriați.

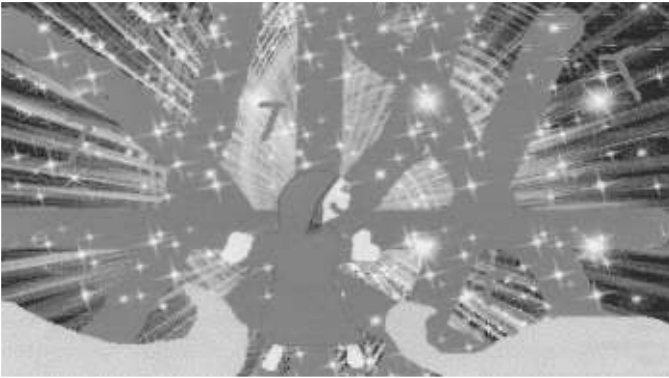
Albă-ca-Zăpada, care cunoștea drumul, i-a condus prin pădure pentru ca aceștia să nu cadă în vreo capcană.

La ieșire, au auzit toți litera **E** și au plecat în căutarea Drumului Adâncit.



După o vreme bună de mers, au ajuns la Drumul Adâncit. Acesta trebuia trecut în zbor. Peste tot era aer și, dacă pica cineva, nu mai ajungea pe pământ niciodată. Eroii povestirii s-au urcat pe spinarea lui Dino, și acesta i-a trecut fără probleme.

După ce au ajuns, au mai auzit odată litera **R** și, bucușori că au scăpat de Drumul Adâncit, au plecat mai departe în căutarea obstacolului următor.



Astfel au ajuns în Căderea Curenților. Era ca o gaură neagră, dar de culoare galbenă, curenții erau roșii și mai periculoși decât cei albi. Acolo era un fum roz care ce atingea îl făcea foarte puternic și-l transforma în roșu.

Scufița Roșie a distrus curenții cu mâncarea ei din coșuleț, deoarece ea a aflat că o bucată de mâncare poate stinge un curent atins de fumul roz cel fără milă. După ce i-a distrus pe toți, au trecut de Căderea Curenților unde au auzit litera **T**.



După toate peripețiile lor, au ajuns, în sfârșit, la păzitorul portalului, Robert:

- Salutări și bine ați venit! Sunteți singurii aventuroși care au reușit să ajungă până aici! Știți parola secretă? Aveți doar trei încercări, iar dacă nu veți reuși din prima, a doua sau a treia încercare, atunci veți rămâne cu mine să păzim portalul pentru vecie, deci aveți grijă! spuse Robert.

- Parola este cumva apă? întrebă Ștefi.

- Greșit!

- Dar lumânare?

- Greșit!

Atunci Ștefi ceru ajutorul celorlalți:

- Mă ajutați să aflu parola secretă? Vă rog!

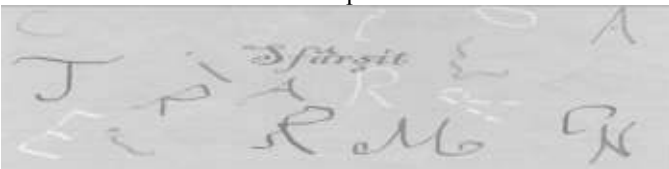
- Desigur! Eu am remarcat că de fiecare dată când treceam de un obstacol, se auzea câte-o literă! Împreună formează cuvântul **ROBERT**! a spus un participant la aventură și toți au fost de acord.

- Să încercăm!

- Cuvântul secret este cumva **ROBERT**?

- Corect! Felicitări! Acum poți intra în portal fără nici o problemă! Felicitări încă o dată!

Ștefi își luă la revedere de la toți acești prieteni și intră în portal. Așa a ajuns cu bine acasă. De atunci, lui Ștefi îi place să citească mai mult decât orice pe lume.



Füredi Robert
Clasa a V-a A

Pagina celor mici

Toamna

Toamna a pictat natura
În culori autumnale
Și-a trimis în țări mai calde
Măiestrele cântătoare.

N-au scăpat de-ale ei culori
Nici iarba, nici multe flori
Și-a așternut și peste creste
Un val palid de tristețe.

Șimon Călin Teodor
Clasa a II-a Step by Step

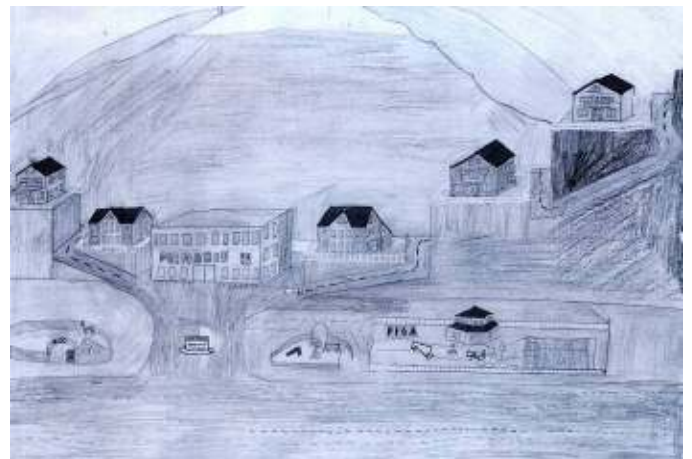


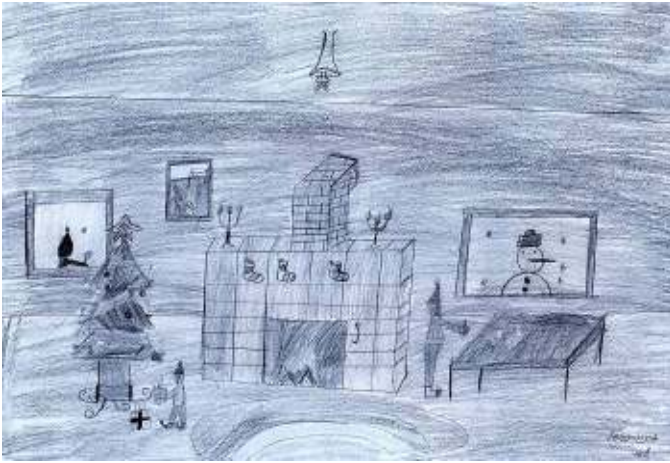
Toamnă, toamnă

În livadă se găsesc
Oameni care muncesc
Din zori și până-n seară
Adună truda de-o vară.

Păsărelele-au plecat,
Câmpurile s-au uscat
În crâng frunze-au ruginit
Cântecele-au amuțit.

Minteuan Călin-Silviu
Clasa a II-a Step by Step





Toamnă timpurie

Vara trece, toamna vine,
Ploaia cade ne-ncetat,
Păsărelele-au plecat.
Vântul bate-ncetișor
Flutură frunzele copacilor,

În covorașe colorate
Peste câmpuri așezate.
Prin livezi e zarvă mare
Și pe câmpuri, pe ogoare
Toți adună cu mult spor
Pentru iarnă, hrana lor.

Botiz Roberto-Paolo
Clasa a II-a Step by Step



Vine toamna

Vine toamna pe furiș
Cu culori autumnale
Și dezbracă de frunziș
Pomii întâlnești în cale.

Rândunelele se duc,
Frunze se desprind din nuc,
Cade bruma argintie
E toamnă! Toamnă târzie.

Pagină coordonată de:
înv. Bob Lenuța
instit. Bor Mariana

Mărean Evelin
Clasa a II-a Step by Step

Toamna

Toamna harnică e tare
Că ne-aduce de mâncare.
Fruite și legume, știi,
Toate pentru voi, copii!

În grădină toți lucrăm
Rodul să îl adunăm.
Punem murături, compot
Bruma cade peste tot.

Pop David
Clasa a II-a Step by Step



Zâna Toamnă

Înfruntarea dintre zâne
Iată s-a-ncheiat!
Veștile sunt tare bune
Zâna Toamnă-a câștigat!

Florile se veștejesc,
Frunzele se-ngălbenesc;
Zâna toamnă a suflat
Peste câmpul colorat.

Norii val-vârtej se-adună
Și au chipul de furtună.
Ploaia bălți mari a lăsat
Soarele-i cam supărat.

Pop David
Clasa a II-a Step by Step



PAGINA LIMBILOR STRAINE

One day in Eric Northman's life

I never thought it would happen, but it did! After I had finished watching 'True Blood' I closed my eyes and there I was ... in Eric's body, in his world.

I started walking slowly because I wasn't sure what was going on. I was in the woods and I remembered I could run very fast. I started running and it worked. It was like flying. By instinct, I went to Fangtasia. I met Pam, sat on my chair watching everyone attentively. I felt hungry and told Pam I needed some 'food'. When she brought me a girl I froze. I remembered I had to kill her. I couldn't do that! Pam took us in a dark room and said to be quick. I couldn't kill her but my stomach told me to do it. I kissed her on the neck and stuck my fangs in her throat. Once the blood tasted I couldn't stop. When I finished sucking all her blood, I saw her terrified face. I was so ashamed ... We slept all day in coffins and when I woke up, I was home. Everything was normal again.

In my room, I found a notice which said: 'Don't ever say you can do it better. Nobody can be me. Have a nice day! Eric' Then I realized I couldn't be someone else because I will never be as good as I am now, living my life.

Danciu Iulia
Clasa a VIII-a B

Friendship

A friend is someone who you can't live without.

Friends are the ones who make this world a better place. They can make you smile in the worst situations, they help you even if you didn't ask for their help and you can trust them every time.

Friends are like siblings to us, they like you even

though they know everything about you and they always keep you in their heart when you're apart.

If we stay and think a little all friends were strangers



at first, so maybe somewhere in this world there are friendships that are waiting to be born at every second.

Remember that true friends are hard to find but not impossible and a true friendship is like a circle, it has no end.

Szabo Denisa
Clasa a VIII-a B

... Too much ...

I woke up with a strong headache. I looked around and realized I was in an old house made of wood. The only light in the room was an arrangement made of candles which was placed in the room. I tried to stand up but a girl came in and pushed me back on the bed. By her strength and speed I realized she was a vampire. When will they go away from my life?

'I'm Rose' she said. 'Somebody will come and take you away soon so be a good girl until then!'

'I want to know why I'm here!' I demanded.

'Well, I'm stuck with you until Elijah will come so I'll tell you. You are the human-double of Katerina Petrova'.

'Katherine? I know we look the same but ...'

'You have to be sacrificed! With your blood, the

curse will be broken.' She left.

I was standing there and couldn't even move. After a while, I found a note in my pocket which said: 'Damon



and Eric are coming for you. Bonnie!' I was so relieved. With her witch abilities, Bonnie sent me this message. So my ex-boyfriend and his brother, Damon, were coming for me. Of course ... they're vampires. While I was thinking, Elijah just came in. great! More vampires!

'Good. You're free now, Rose. You, let's move!'

He pulled me from the bed but that's when a noise got his attention. Before he could notice, Eric hit him with a verbine grenade which burnt his face. Before he could get up, Damon stuck a sharp piece of wood into his heart.

Eric ran to me and hugged me so tight. He kissed me so hard but I didn't expect that because we weren't together anymore.



Anyway, I was happy to see him so I kissed him back. That's when I noticed Damon staring. I thanked him too but didn't hug him because I knew he would have taken the chance to do more.

This was over but I knew something else would happen. Anyway, I was safe ... for now

Danciu Iulia
Clasa a VIII-a B

Parents

So ... today I had a horrible day ... I don't know ... something is happening. After school, when I came home I asked my mother if she let me go out with my best friend, Raluca for half an hour. Before I started the question she said "NO".

'I hadn't finished my question mom! I said this very angry.

'OK!'

'So, I want to go with Raluca into the city for half an hour.'

'You know what? There is a lot of job in our home and you want to go! You have to do your homework and restart yourself'

'OK, I understand mother', 'like always' ...

So, I went into my bed and I started crying because I always listen to my mother and my father. I always make things and they are very proud of me. I always take the correct decision for me and my sisters, I have always taken care of my sisters, I learn for school better than my sisters and the blame is on me every time. I need to cry every night for them, because, I repeat, the blame is on me every time. I'm feeling like a "nobody", I don't know, maybe it's this period when I think that nobody can understand me, but these differences between me and my sisters are really clear...Life is just a cup with tears and pain...

Pop Maria
Clasa a VIII-a B

PAGINA LIMBILOR STRAINE



Good morning

Good morning, good morning!
A new day has come.
Good morning, good morning!
Isn't it fun?

Banabic Răzvan
Clasa a III-a B

Friends

Friends at school
Are big and small
Friends at school
Are best of all!

Hanet Elian
Clasa a III-a B

Colours

Orange is a carrot,
Yellow is a pear,
Green is the grass,
And brown is a bear.

Stejerean Raul
Clasa a III-a B

Ice cream

I scream,
You scream,
We all scream:
For ice cream!

Zara Ionuț
Clasa a III-a B

Solve the following cross-word clues:

1. A road lined with trees:

	V	N	
--	---	---	--

2. A road shaped like a half-moon:

C			C		T
---	--	--	---	--	---

3. A place for walking, especially near the seashore:

P				N	D
---	--	--	--	---	---

4. A carriage road to a large house:

D		V
---	--	---

Pantea Florina
Clasa a VI-a A

5. One in charge of a library:

L	I			R		N
---	---	--	--	---	--	---

6. One in charge of a football match:

R	E				E
---	---	--	--	--	---

7. One in charge of a cricket match:

		P	I	E
--	--	---	---	---

8. One in charge of a hospital:

M		R	N
---	--	---	---

Pantea Florina
Clasa a VI-a A

9. One in charge of a newspaper:

E			T	R
---	--	--	---	---

10. One in charge of a committee:

C				R	M		N
---	--	--	--	---	---	--	---

Konradi Melissa
Clasa a VI-a A

How many of the following can you complete?

- As ... as a lion as ... as a bee.
- As ... as an elephant as ... as a fox.
- As ... as a mouse as ... as a monkey.
- As ... as an owl as ... as an eel.
- As ... as a kitten as ... as a peacock.

Pugna Daniela
Clasa a VI-a A

How many of the following can you answer?

- beach beech Which is sandy?
- current currant Which is in the sea?
- sale sail Which is seen on a ship?
- boy buoy Which is seen on the sea?
- root route Which suggests travelling?

Pantea Florina
Clasa a VI-a A



PAGINA LIMBILOR STRAINE



Teacher: "Give me the comparative and superlative of bad"

Pupil: "Please, sir, bad, very sick, dead."

Konradi Melissa
Clasa a VI-a A

Teacher: "Is the noun 'trousers' singular or plural?"

Pupil: "Please, sir, plural at the bottom, and singular at the top"

Kelemen Andreea
Clasa a VI-a A

Mother (to daughter after first day at school): "Well, Mary, and what did you learn today?"

Mary: "Nothing, Mother. I've to go back tomorrow."

Brici Andrada
Clasa a VI-a A



Eine Traumwoche in Pärnu

Liebe Kolleginnen und Kollegen,

Ich bin Radu und Schüler in der 8. Klasse A. Wie ihr schon wisst, führt unsere Schule seit zwei Jahren ein Comenius Projekt durch. Die Länder, die daran teilnehmen sind: Rumänien, die Türkei, Spanien und Estland. So hatte ich die Chance dieses Jahr eine Traumwoche in Estland zu verbringen. Wir sind aus Bukarest nach Riga geflogen. Am denselben Tag trafen wir Eve und unsere Gastgeber in Pärnu. Meine Gastgeberin heißt Patricia. Ihre Eltern haben ein schönes Haus hier und können gut Englisch. Mit Patricia habe ich mich auf Deutsch unterhalten. Ich fügte problemlos in das ruhige Leben dieser Familie ein. Davor hatte ich meine Bedenken, was das angeht, denn ich probierte so was zum ersten Mal aus. Die Familie war immer nett und freundlich zu mir. Jeden Tag haben wir etwas

Neues zusammen unternommen. Wir sind lange durch Pärnu spazieren gegangen, Einkäufe gemacht, traditionelles Essen gekostet. Das war aber lecker!

Unglaublich viel Spaß hatten wir in dem Vergnügungspark gehabt. Pärnu ist eine mittelgroße Stadt an Riga Bucht und in der Sommerzeit wird sie symbolisch Estlands Hauptstadt. Die Lage, das Klima und der Strand machten Pärnu zu einem beliebten Kur- und Badeort. Der Sandstrand und das kristallklare Wasser hat mich total fasziniert! Was mich auch sehr positiv beeindruckt hat, war die Sauberkeit, die überall in Estland herrscht. Auch die Menschen sind einigermaßen anders als wir. Sie sind still, trotzdem nett und hilfsbereit und legen großen Wert auf den Umweltschutz. Aus der Liebe zur Umwelt haben sie eben strenge Umweltschutzgesetze verabschiedet. Ich wünsche mir, dass wir auch verantwortungsvoller mit der Umwelt umgehen lernen. Unsere Aufgabe da war das Ökosystem Estlands kennen zu



lernen. Es charakterisiert sich durch die Vielfalt der Bäume. Ganz beeindruckend! Was ich aber bestimmt nicht vergessen werde, ist der Spaziergang auf dem elastischen Moos mit Winterstiefeln. Stellt euch mal vor, das Moos war wasserdicht und wir konnten darauf laufen! Ungeheuerlich, oder? Eine Woche später erfolgte der Abschied von Patricia, Eve und Estland. Das hat mich ein bisschen traurig gestimmt! Ich bin mir sicher, in ein paar Jahren werde ich dieses Land wiedersehen. Inzwischen wünsche ich mir und uns, Rumänern, wir passen mehr auf Umwelt und Umweltschutz auf.

Macht gut,
euer Radu

Pagină coordonată de:
prof. Pop Doina
prof. Botezatu-Bob Costelia



CURIOZITATI ISTORICE

Înmormântarea unui faraon

Funeraliile unui faraon constituiau un eveniment grandios, iar organizarea lor - inclusiv construirea mormântului și confecționarea obiectelor prețioase ce urmau a fi îngropate alături de mumie - putea dura zeci de ani. Faraonii începeau din tinerețe pregătirile pentru propria înmormântare, iar ultimele detalii erau puse la punct în vreme ce cadavrul trecea 70 de zile prin procesul de mumificare. Când mumia era gata, o amplă procesiune funerară o conducea la locul de odihnă veșnică.

Sicriul aurit, în care se afla mumia faraonului, era așezat pe o sanie trasă de boi. Bocitori profesioniști se alăturau cortegiului, plângând, văitându-se și punându-și țărână în cap. Preoții împlineau ritualurile cuvenite, arzând tămâie și aducând ofrande. Obiectele de care se considera că are nevoie faraonul în viața de dincolo de moarte erau îngropate odată cu el.

Descoperirile arheologilor au scos la iveală faptul că în mormintele faraonilor erau puse multe obiecte de mare valoare - statuete din aur masiv, bijuterii - tocmai pentru ca faraonul să aibă lângă el bogății, așa cum a avut în viața de pe pământ.



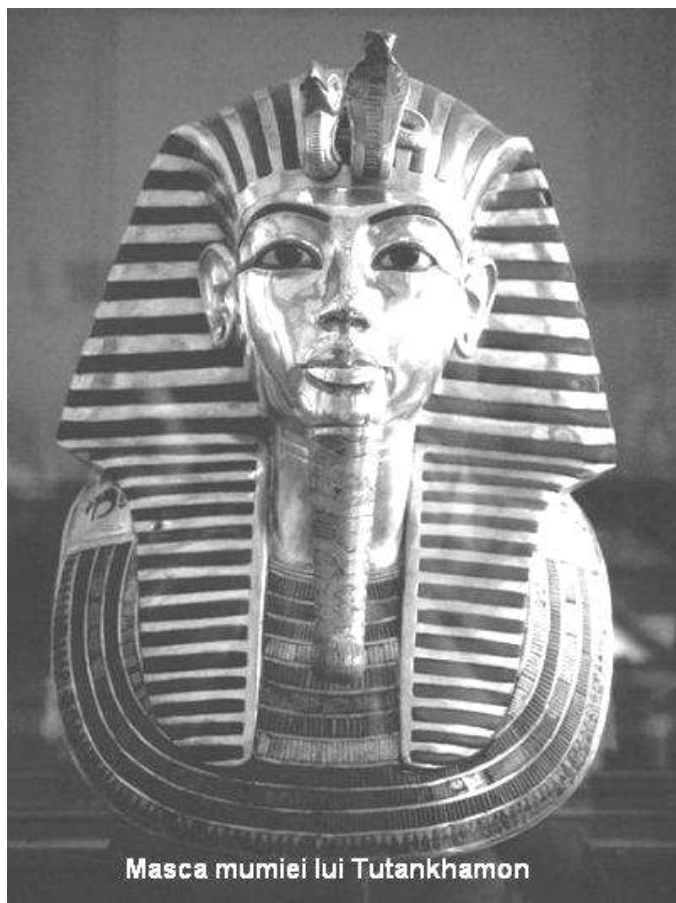
Despre mumificarea faraonilor

Înainte de epoca Regatului Vechi, în perioada predinastică egiptenii își îngropau morții în nisip uscat, iar acesta păstra intacte cadavrele, chiar și pentru mii de ani. Însă, deoarece animalele deșertului le dezgropau uneori, au început să așeze trupurile decedaților în sicrie. Numai că, în acest fel, corpurile putrezesc repede. Așa a apărut ideea conservării cadavrelor prin îmbălsămarea și apoi, mumificarea lor.

Pentru a pregăti trupul în vederea îmbălsămării, organele interne erau extrase și păstrate în niște vase numite canope - 4 la număr, fiecare păzind un organ: ficatul, plămâni, stomacul și intestinalele.

Cadavrul era mai apoi spălat și acoperit cu o sare numită natron, lăsat să se usuce timp de 40 de zile. În etapa următoare, corpul se înfășura în fâșii de pânză, iar la final, era acoperit cu un giulgiu. Astfel "împachetat" trupul faraonului era așezat într-un sarcofag - de cele mai multe ori din aur, sau placat cu aur. Acesta era apoi pus în încă două sarcofage, de dimensiuni tot mai mari. În piramidă, mumia avea un loc bine stabilit, în camera mortuară la care se ajungea foarte greu, printr-un "labirint" de scări și coridoare.

Pagină coordonată de:
prof. Orban Monica Ioana



Cum au fost construite piramidele?

NU cunoaștem precis cum au fost construite piramidele. Au fost folosite mai bine de două milioane de blocuri de piatră numai la Marea Piramidă de la Gizeh, fiecare dintre ele cântărind cam două tone și jumătate.

Există trei teorii:

1) Rampe de pământ: pietrele au fost trase pe uriașe rampe de pământ, înainte de a fi așezate la locul lor. Dar, pentru construirea acestor rampe ar fi fost nevoie de cantități uriașe de pământ.

2) Scripeți și macarale: au fost construiți scripeți uriași, pentru a ridica și așeza fiecare bloc de piatră. Dar acești scripeți ar fi trebuit să fie incredibil de solizi și de înalți pentru a ajunge în vârful piramidei.

3) Drum în spirală: Au fost construite drumuri în spirală, din cărămizi de lut, pe versanții piramidei, pietrele fiind transportate până sus pe sănii. Dar nu există urme ale unor asemenea drumuri.





FABULE

Ursul și mingea

Un urs era obișnuit să mănânce afine.
Într-o zi, văzu pe malul râului o minge mică și mov
Și crezând că e o afină, o înghiți îndată.
În noaptea care urmă, o durere cumplită de burtă îl apucă.
După ce i se mai potoli durerea, spuse:
- Așa îmi trebuie, dacă am crezut că orice e rotund și mov
E al afinului rod.

Morala: Ai grijă ce mănânci, altfel vei avea neplăceri.
Proverb potrivit: "Gândește-te de două ori, înainte de a face un lucru!"

Stejerean Roxana
Clasa a VII-a B



Ursul și broasca

Un urs se plimba prin pădure.
După o vreme, auzi un strigăt ciudat din tufișuri:
- Oac-oac! Oac - Oaaaac!
- Ce făptură ești tu, care strigi mai tare ca mine?
Din tufișuri ieși, țopăind, o broască.
Ursul a rămas uimit, văzând că o făptură așa mică
Strigă așa tare.

Morala: Nu te uita doar la înfățișarea unei ființe, căci aparențele înșală.
Proverb potrivit: "Nu judeca o carte după coperte!"

Stejerean Roxana
Clasa a VII-a B



Furnica și porumbița

O furnică însetată intră în apă să bea,
Dar repeziciunea apei aproape c-o îneca.
O porumbiță albă văzând astă întâmplare
Din copac îi aruncă o ramură salvatoare.
De atunci, acestea două tare s-au împrietenit,
Încât aproape tot timpul erau de nedespărțit.
Într-o zi, pe la amiază, un păsărar se pregătea
Cu o plasă și cu mei pe porumbița a o captura.
Dar furnica noastră mică, văzând ce intenții are,
Merse iute și-l pișcă pe păsărar de picioare.
De durere, păsărarul, în mare grabă a plecat,
Iar furnica, prietena și-a salvat.



Morala: Așa-i cinstit și e frumos: pe cel ce-ți face bine, cu bine să-l răsplătești.
Proverb potrivit: "După faptă, și răsplată!"

Danilescu Adrian-Ioan
Clasa a VII-a B



Colectivul de redacție:

Redactor șef:

prof. GĂȚA IOANA,

Tehnoredactori:

prof. SĂPLĂCAN ANDREEA

prof. VĂRĂREAN VIRGINIA

Redactori:

CRĂCIUN DRAGOȘ, V A
ANDRECUȚ ALEXANDRA, VI A
STUPINEAN CRISTINA, VI A
DOMNIȚI ALINA, VII A
PRISCORNIȚĂ SIMONA, VIII C

ISSN – 1842-9381

DIGITAL ARTS BISTRIȚA